



Підтримка викладачів для РОЗДІЛУ 5: ОБІЗНАНІСТЬ ТА РЕАГУВАННЯ НА ЛИХА, ПОВ'ЯЗАНІ З ВОДОЮ

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 28: Основні навички
порятунку життя під час стихійних лих,
пов'язаних з водою

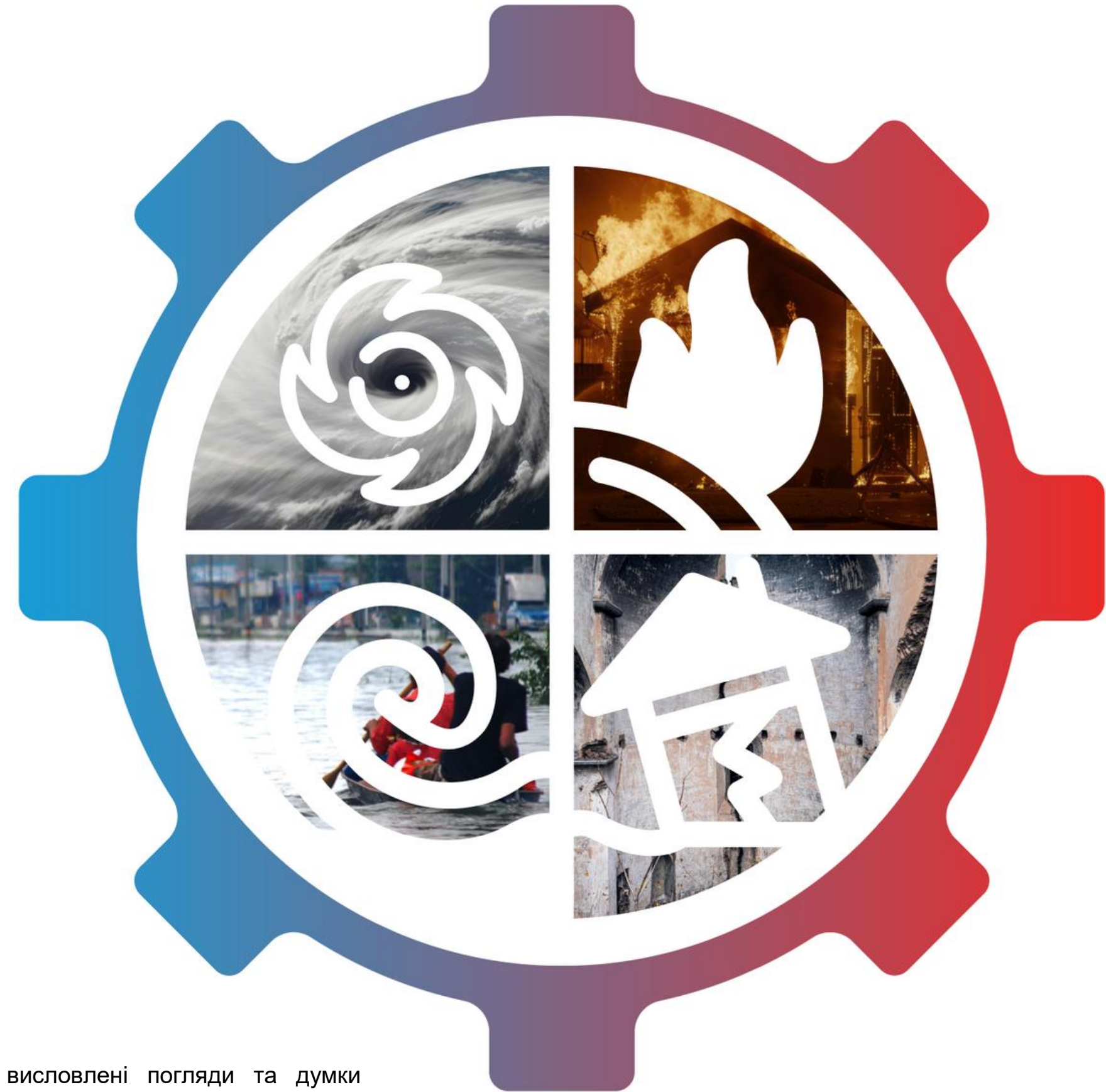
Автор: Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
(AFAD)/ Партнерство проекту VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



Огляд рекомендацій для викладачів

Цей допоміжний файл для викладачів розроблений як супровід навчального модуля 28 «Основні навички порятунку життя під час катастроф, пов'язаних з водою», надаючи індивідуальні методичні та дидактичні рекомендації для підвищення ефективності його реалізації.

Він має на меті допомогти освітянам:

- Зрозуміти конкретні педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу
- Застосовуйте відповідні стратегії та інструменти навчання для залучення учнів професійно-технічної освіти, безперервної професійно-технічної освіти та діаспори
- Впевнено проводити ключові завдання, сприяти рефлексії та підтримувати запам'ятовування знань
- Адаптуйте проведення занять до різних форматів (очного, онлайн, змішаного) та різноманітних потреб учнів

Примітка: Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.

Навчальний зміст цього модуля

1. Визначити ризики стихійних лих, пов'язаних з водою.
1. Розуміти середовище повеней та небезпеку повеней.
1. Ознайомитись з основними методами рятування під час повені.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- Назва методу 1: Дебати
- Цей метод можна використовувати на слайдах 10, 23, 32. За допомогою цього методу тренер заохочує учасників до мозкового штурму щодо тем та одночасно визначення міфів щодо теми.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- Назва методу 2: Досвід, відео
- Завдяки цьому методу учасники отримують реальний досвід роботи з тренером та реальні операційні ускладнення.
- Наприклад, можна показати та обговорити відео невдало виконаної рятувальної операції.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- Назва методу 3: Очне навчання з рятувальним обладнанням
- Завдяки цьому методу учасники отримують навички використання рятувального спорядження в умовах класу без реального навчального басейну для рятування на випадок повені чи води тощо.
- Рятувальні мотузки та рятувальні жилети є важливими елементами рятування на воді, і навчання їх використанню може бути проведене для тих, хто навчається, в умовах класу.

Поради

Перед початком курсу, будь ласка, запитайте учасників, чи пережили вони повінь, і чи постраждав хтось із їхніх близьких.

Під час проведення навчання та обміну досвідом ніколи не забувайте, що аудиторія перед вами не є професійними рятувальниками та може бути емоційно вразливою.

Під час проведення навчання зосередьтеся на тих, хто вижив, та на проведених операціях, а не на тих, хто загинув або втратив свідомість внаслідок аварії.

Стратегії адаптації

Цей навчальний модуль буде проведено у змішаному форматі. Частина навчання буде представлена очною формою з використанням слайдів, тоді як техніки сухого рятування будуть продемонстровані в навчальному класі з використанням рятувальних жилетів та рятувальних мотузок.

Особисто

Розуміння динаміки води та ризиків/небезпек. У групах вони визначають тривожні сигнали та презентують свої висновки.

Викладач проводить обговорення методів перевірки в усій групі.

Матеріали: РРТ, проектор. Рятувальний жилет, рятувальний канат

Онлайн

Учням показують спільний екран із прикладом оманливого відео про минулу катастрофу.

Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

Цільова перехресна навичка ESCO в категорії Т.6.2.: Життєві навички та компетенції

Застосування екологічних навичок та компетенцій

- Перелічіть конкретні перехресні навички ESCO з вашого навчального модуля
- Опишіть, яка діяльність, тема розвиває кожну навичку.

Будьте конкретними. Покажіть «момент», коли це відбувається.

Приклад:

- *Чи можуть малюючі люди просити про допомогу криком?*
 - *Те, що люди, що тонуть, можуть кричати – це міф, вони не можуть кричати, вони тонуть у тиші. Якщо вони можуть кричати, це означає, що вони можуть дихати, але не тонути.*
- *Хтось пройшов цей курс, щоб врятувати потерпілого мокрою технікою з поточної води?*
 - *Зовсім ні, тому що цей курс є модулем підвищення обізнаності. Вам слід пройти навчання професійного польового інструктора для модуля підготовки з рятування під водою, такого як Rescue3/Europe.*

Мета полягає не лише в тому, щоб згадати навички, а й у тому, щоб показати, як викладачі можуть розвивати та висвітлювати їх у процесі навчання.

Підтримка оцінювання – Як перевірити прогрес учня

В кінці цього навчального модуля слухачі пройдуть тест із **10** запитань з вибором однієї **правильної відповіді**, призначений для оцінки їхнього розуміння ключових концепцій, розглянутих на занятті.

Будь ласка, виберіть та **опишіть 2 додаткові стратегії оцінювання**, які найбільше відповідають цьому модулю. Для кожної поясніть, як вона працює та що вона розкриває про розуміння учнями.

Приклади для партнерів:

- **Вихідний квиток:** Після тренінгу кожен учасник представляє своїм одноліткам одне хибне уявлення про повені та рятувальні дії під час повені.
- **Коротка перевірка фактів:** Рівень води піднімається на 10 см на годину, а у вас є рятувальний човен місткістю 10 осіб, 30 осіб все ще очікують на евакуацію на бетонному місці висотою 100 см через повільну повінь, і вони нервують щодо запізнілої евакуації. Які ваші наступні дії?

Додаткові матеріали

-Спроба порятунку в Туреччині // <https://www.youtube.com/watch?v=jXeOzd3Ojo8>

-Повінь у Боскаслі 2004 року // <https://www.youtube.com/watch?v=vmJCYVCF9H4>

-Тисячі людей залишилися без даху над головою через повінь у Туреччині // <https://www.youtube.com/watch?v=IHnqa7MoMhl&t=3s>

-Ризикована порятунок на швидких водах // <https://www.youtube.com/watch?v=LSHVMujmNIQ>

-Навчання з порятунку SwiftWter // <https://www.youtube.com/watch?v=ETqe8qEidZU>

Джерела

1. Лі, Ю., Ван, Ю. та Гонг, Дж. (2025). Інтегрований показник для швидкого та справедливого аварійно-рятувального обслуговування під час міських раптових повеней. Міжнародний журнал зменшення ризику стихійних лих, 118, 105209.
2. Афріді, А., Міналлах, Н., Самі, І., Аллах, М., Алі, З., та Уллах, С. (грудень 2019 р.). Рятувальні операції під час повені з використанням безпілотних літальних апаратів зі штучним інтелектом. У 2019 році, 15-та Міжнародна конференція з нових технологій (ICET) (стор. 1-5). IEEE.
3. Хасан, М. М., Рахман, М. А., Седіг, А., Хасанах, А. У., Асихарі, А. Т., Тао, Х., та Бакар, С. А. (2021). Пошуково-рятувальні операції у затоплених районах: Огляд нових технологій та застосувань, орієнтованих на Інтернет речей, на основі сенсорних мереж. Cognitive Systems Research, 67, 104-123.
4. Мацукі, А. та Хатаяма, М. (2024). Пропозиція рятувальних стратегій та оцінка їхньої ефективності в довготривалих затоплених районах з урахуванням впливу обробки дренажу. Міжнародний журнал зі зменшення ризику стихійних лих, 104, 104358.
5. Rescue3/Європа (<https://www.rescue3europe.com/>)
6. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/5faa9ca5e90e0730666d4162/frco-november-2019a.pdf>
7. Клемас, В. (2015). Дистанційне зондування повеней та районів, схильних до повеней: огляд. Журнал досліджень прибережних зон, 31(4), 1005-1013.
8. <https://www.afad.gov.tr/afadem/sel>
9. Мунавар, Х. С., Хаммад, А. В., Улла, Ф., та Алі, Т. Х. (грудень 2019 р.). Після повені: нове застосування обробки зображень та машинного навчання для управління наслідками стихійних лих після повені. У 2-й Міжнародній конференції зі сталого розвитку в цивільному будівництві (ICSDC 2019). MUET, Пакистан.
10. Модуль рятування під час повені IPA за допомогою човна (FRB) (<https://msb.gov.ba/PDF/press01042016.pdf>)
11. (<https://www.ipaff.eu/>)
12. Алам, М. Дж. Б. та Закарія, М. (2002). Проектування та будівництво доріг у постраждалих від повені районах. Інженерні проблеми повені, 99, 91-99.
13. Chou, S. Y., & Chen, D. (2013). Методи екстреного рятування під час стихійних лих та управління їх запобіганням. Запобігання стихійним лихам та управління ними: Міжнародний журнал, 22(3), 265-277.

ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>

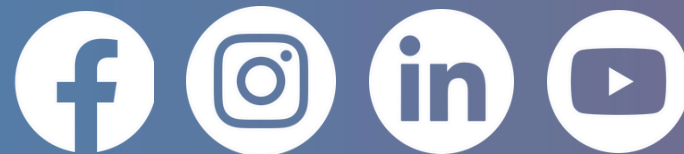


<https://vonhope.is/>

Розважайтеся з VET-READY

РОЗДІЛ 5: ОБІЗНАНІСТЬ ТА РЕАГУВАННЯ НА ЛИХА, ПОВ'ЯЗАНІ З ВОДОЮ НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 28: Основні навички порятунку життя під час стихійних лих, пов'язаних з водою

СЛІДКУЙТЕ ЗА
НАМИ



<https://vetready.eu/>